

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ WE WRZEŚNICY  
ROK SZKOLNY 2023/2024**

Wrzeźnica 2023 r.

## MISJA I WIZJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ WE WRZEŚNICY

### (wg Statutu Szkoły)

#### „Misja szkoły: „ Nasza szkoła oknem na świat” .

Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia

#### Wizja szkoły:

- Nasza szkoła jest przyjazna uczniom i pracownikom.
- Dobro naszego ucznia i jego rozwój jest wspólną troską nauczycieli, rodziców i samego ucznia. Jesteśmy szkołą nowoczesną, bezpieczną i przyjazną.
- Pracujemy jako zespół, szanując i wspierając się nawzajem.
- Uczymy kreatywności, z jednoczesnym naciskiem na odpowiedzialność za własne decyzje.
- Jesteśmy otwarci na świat i zmiany w nim zachodzące, chętni do czerpania z jego dorobku naukowego i kulturowego.
- Nasza szkoła jest zakorzeniona w tradycji lokalnej i narodowej.
- Kształcimy swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie systemu wartości, dziedzictwa kulturowego i historycznego.
- Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska.
- Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno. „

### **I. WPROWADZENIE DO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY**

**Celem nadrzędnym programu wychowawczo-profilaktycznego** jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

#### **Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:**

**Działalność wychowawcza w szkole** polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób zakaźnych.
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób

z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników), dbanie o kondycję psychiczną uczniów przybywających z zagranicy, a w szczególności z Ukrainy.

3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej, pomocy przybywającym uczniom z Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa.
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, z uwzględnieniem uchodźców,
6. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, włączenie w to również uczniów z Ukrainy.
7. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
8. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna w szkole** polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. poszerzenie wiedzy rodziców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

6. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii oraz chorób zakaźnych,
7. zapewnienie uczniom z Ukrainy integracji ze środowiskiem rówieśniczym, zapewnienie poczucia bezpieczeństwa na terenie placówki oraz objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną,
8. stworzenie przyjaznych warunków do nauki, udzielenie niezbędnego wsparcia, w tym organizacja nauki języka polskiego dzieciom z Ukrainy.

**Działalność informacyjna w szkole** polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. udostępnianie informacji o ofercie pomocy dla uczniów z Ukrainy i ich rodzin.
5. **Działalność profilaktyczna w szkole** polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.
6. **Działalność profilaktyczna obejmuje:**
7. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
8. wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
9. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
10. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

1. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
2. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
3. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.

### **Działania wychowawczo–profilaktyczne zaplanowane na rok szk. 2023/2024 oparto o:**

1. analizę i wnioski z rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami,
2. obserwację zachowań uczniów na lekcjach (zdalnych i stacjonarnych), podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych,
3. analizę niepowodzeń szkolnych,
4. analizę dokumentacji: e-dziennik, protokoły posiedzeń zespołów, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe,
5. bezpośrednie dane z nadzoru pedagogicznego w oparciu o obserwacje i analizy pedagoga i wychowawców klas,
6. doświadczenia zdobyte w okresie pandemii,
7. analizę ankiety przeprowadzonej we wrześniu 2022 r. dotyczącej czynników chroniących i czynników ryzyka,
8. obserwację i rozmowy z dziećmi, rodzicami uczniów z Ukrainy oraz z wychowawcami klas pod kątem potrzeb edukacyjnych, wychowawczych i społecznych.

### **Mocne strony:**

- zdaniem większości uczniów szkoła jest bezpieczna, a nauczyciele są przyjaźnie nastawieni,
- szkoła umożliwia zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do życia we współczesnym świecie oraz uczy akceptowalnych społecznie zachowań,
- szkoła promuje zdrowy i ekologiczny styl życia,
- szkoła należyście przestrzega zaleceń sanitarnych,
- szkoła uczy postaw patriotycznych, promuje i pielęgnuje tradycje szkolne,
- wśród uczniów panuje dobra, przyjazna atmosfera,
- w szkole panują jasno określone zasady dotyczące właściwego zachowania i kultury osobistej,
- szkoła zapewnia pomoc uczniom z Ukrainy w zakresie edukacji i pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

### **Słabe strony:**

- niewystarczające działania z zakresu:
  - uczenia asertywności, wzmacniania poczucia własnej wartości oraz przeciwdziałania agresji,
  - zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom,
  - promocji czytelnictwa wśród uczniów.

## II. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

### Uczeń:

- **Szanuje siebie. Szanuje innych. Szanuje swoją i cudzą własność. Jest uczciwy.**
- **Jest odpowiedzialny:**
  - wywiązuje się bez zastrzeżeń ze wszystkich powierzonych obowiązków,
  - zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań,
  - działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności,
  - przestrzega zasad wymiany opinii i kultury i wspólnych dyskusji,
  - uczestniczy we wspólnych działaniach organizowanych wspólnych klasie i w szkole,
  - jest zawsze punktualny, dotrzymuje terminów,
  - szanuje czas swój i innych ludzi,
  - postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną,
  - przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19).
- **Jest samodzielny i krytyczny:**
  - ciekawi go świat,
  - potrafi stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
  - potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu,
  - rozwija swoje zainteresowania uczestnicząc w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
  - z dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza środków masowego przekazu i Internetu oraz poddaje je krytycznej analizie,
  - jest ambitny, dąży do wyznaczonych sobie celów.
- **Jest kulturalny, prawy, tolerancyjny:**
  - zna normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym i stara się do nich dostosować,
  - potrafi właściwie, zgodnie z oczekiwaniem wychowawców i rodziców zachować się w różnych sytuacjach (np. kino, teatr, muzeum, wystawa, wycieczka, koncert, uroczystość szkolna),
  - ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej innych uczniów,
  - używa poprawnej polszczyzny, posługuje się kulturalnym językiem, nie stosuje wulgaryzmów,
  - potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemów wartości obowiązujących w społeczeństwie,
  - jest wrażliwy na potrzeby innych uczniów,
  - angażuje się w akcje charytatywne na rzecz potrzebujących.

## III. ZALECENIA DO PRACY W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

### Szkoła powinna:

- zwiększyć działania z zakresu uczenia asertywności, wzmocnienia poczucia własnej wartości i przeciwdziałania agresji,
- kłaść większy nacisk na edukację w zakresie zapobiegania zagrożeniom i uzależnieniom,
- zwiększyć promocję czytelnictwa wśród uczniów,
- promować wśród uczniów atrakcyjne i bezpieczne formy spędzania wolnego czasu,
- prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości – akceptacji samego siebie. Realizacja kampanii społecznej #pięknobezfiltra - Jak wspierać dziecko w dobie mediów społecznościowych,

- zapewniać uczniom z Ukrainy integrację ze środowiskiem rówieśniczym, bezpieczeństwo na terenie placówki, pomoc dydaktyczną i psychologiczno – pedagogiczną,
- wspierać dzieci z Ukrainy w nauce języka polskiego.

#### IV. TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE REALIZOWANE W SZKOLE

Działania wychowawczo – profilaktyczne ujęte są w: Planie pracy szkoły, Klasowych planach wychowawczo-profilaktycznych, Planach pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa.

##### Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I – III

SFERA	ZADANIA DLA KLAS I - III
<b>Intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;</li> <li>• Kształtowanie postawy twórczej;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;</li> <li>• Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy z zakresu historii i kultury Polski, edukacja patriotyczna.</li> </ul>
<b>Emocjonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich w różnych formach ekspresji;</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, uczenie asertywności;</li> <li>• Rozwijanie empatii;</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy (także psychicznej).</li> </ul>
<b>Ochrona zdrowia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii;</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> </ul>
<b>Spółeczna</b> - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzenia się;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami zgodnie z obowiązującymi normami i regułami kultury osobistej;</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka rodziny, ucznia, obywatela;</li> <li>• Orientacja zawodowa.</li> <li>• Pokonywanie własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości – akceptacji samego siebie. Realizacja kampanii społecznej #pięknobezfiltra - Jak wspierać dziecko w dobie mediów społecznościowych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania integracyjne w klasach, do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy.</li> <li>• Propagowanie postaw proekologicznych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności systematycznego dbania o zwierzęta i rośliny.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>
<b>Moralna</b> - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranym i dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li> </ul>

#### Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasie IV

SFERA	ZADANIA DLA KLASY IV
<b>Intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;</li> <li>• Kształtowanie postawy twórczej;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;</li> <li>• Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy z zakresu historii i kultury Polski, edukacja patriotyczna.</li> </ul>
<b>Emocjonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich w różnych formach ekspresji;</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, uczenie asertywności;</li> <li>• Rozwijanie empatii;</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy (także psychicznej).</li> </ul>
<b>Ochrona zdrowia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii;</li> <li>• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;</li> <li>• Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.</li> </ul>
<b>Spoleczna</b> - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami zgodnie z obowiązującymi normami i regułami kultury osobistej;</li> <li>• Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli członka rodziny, ucznia, obywatela;</li> <li>• Orientacja zawodowa.</li> <li>• Pokonywanie własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości – akceptacji samego siebie. Realizacja kampanii społecznej #pięknobezfiltra - Jak wspierać dziecko w dobie mediów społecznościowych.</li> <li>• Działania integracyjne w klasach, do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie postaw proekologicznych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności systematycznego dbania o zwierzęta i rośliny.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Moralna</b> - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</li> <li>• Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</li> <li>• Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.</li> </ul>

### Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klasy V

SFERA	ZADANIA DLA KLASY V
<b>Intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;</li> <li>• Kształtowanie postawy twórczej;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;</li> <li>• Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy z zakresu historii i kultury Polski, edukacja patriotyczna.</li> </ul>

<b>Emocjonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich w różnych formach ekspresji;</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, uczenie asertywności;</li> <li>• Rozwijanie empatii;</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy (także psychicznej).</li> </ul>
<b>Ochrona zdrowia</b> - edukacja zdrowotna i profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności/problemy;</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii;</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> </ul>
<b>Spółeczna</b> - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy;</li> <li>• Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat);</li> <li>• Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota);</li> <li>• Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę;</li> <li>• Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów;</li> <li>• Uczenie zasad samorządności i demokracji;</li> <li>• Orientacja zawodowa;</li> <li>• Pokonywanie własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości – akceptacji samego siebie. Realizacja kampanii społecznej #pięknobezfiltra - Jak wspierać dziecko w dobie mediów społecznościowych.</li> <li>• Działania integracyjne w klasach do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie postaw proekologicznych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>• Wyrabianie poczucia moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Moralna</b> - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, oraz postaw;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca;</li> <li>• Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia;</li> <li>• Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła;</li> <li>• Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej.</li> </ul>

## Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klasy VI

SFERA	ZADANIA DLA KLASY VI
<b>Intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;</li> <li>• Kształtowanie postawy twórczej;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;</li> <li>• Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy z zakresu historii i kultury Polski, edukacja patriotyczna;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań i obranych celów.</li> </ul>
<b>Emocjonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i wyrażania ich w różnych formach ekspresji;</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, uczenie asertywności;</li> <li>• Rozwijanie empatii;</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy (także psychicznej).</li> </ul>
<b>Ochrona zdrowia</b> - edukacja zdrowotna i profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia, jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego;</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności/problemy;</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii;</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;</li> <li>• Sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>
<b>Spółeczna</b> - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu;</li> <li>• Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat);</li> <li>• Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów;</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności;</li> <li>• Orientacja zawodowa;</li> <li>• Pokonywanie własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości – akceptacji samego siebie. Realizacja kampanii społecznej #pięknobezfiltra - Jak wspierać dziecko w dobie mediów społecznościowych.</li> <li>• Działania integracyjne w klasach do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy.</li> <li>• Propagowanie postaw proekologicznych.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>• Wyrabianie poczucia moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.</li> </ul>
<b>Moralna</b> - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie;</li> <li>• Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają;</li> <li>• Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</li> </ul>

### Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klasy VII

SFERA	ZADANIA DLA KLASY VII
<b>Intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko i długoterminowych;</li> <li>• Kształtowanie postawy twórczej;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;</li> <li>• Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy z zakresu historii i kultury Polski, edukacja patriotyczna;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.</li> </ul>
<b>Emocjonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, potrzeb i wyrażania ich w różnych formach ekspresji;</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, uczenie asertywności;</li> <li>• Rozwijanie empatii;</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy (także psychicznej);</li> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>
<b>Ochrona zdrowia</b> - edukacja zdrowotna i profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje w kontekście dbania o zdrowie; zdrowotna i profilaktyka zachowań ryzykownych</li> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywuja;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności/problemy;</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii;</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.</li> <li>• Sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>
<b>Spoleczna</b> - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności;</li> <li>• Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat);</li> <li>• Doradztwo zawodowe;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;</li> <li>• Pokonywanie własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości – akceptacji samego siebie. Realizacja kampanii społecznej #pięknobezfiltra - Jak wspierać dziecko w dobie mediów społecznościowych;</li> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>• Warsztaty integracyjne w klasach do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie postaw proekologicznych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>• Wyrabianie poczucia moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Moralna</b> - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego;</li> <li>• Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności;</li> <li>• Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość;</li> <li>• Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.</li> </ul>

### Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klasy VIII

SFERA	ZADANIA DLA KLASY VIII
<b>Intelektualna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów;</li> <li>• Kształtowanie postawy twórczej;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności formułowania wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;</li> <li>• Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy;</li> <li>• Podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy z zakresu historii i kultury Polski, edukacja patriotyczna.</li> </ul>
<b>Emocjonalna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, potrzeb i wyrażania ich w różnych formach ekspresji;</li> <li>• Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, uczenie asertywności;</li> <li>• Rozwijanie empatii;</li> <li>• Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły i przemocy (także psychicznej);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</li> </ul>
Ochrona zdrowia - edukacja zdrowotna i profilaktyka zachowań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje w kontekście dbania o zdrowie;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów;</li> <li>• Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania;</li> <li>• Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią;</li> <li>• Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych;</li> <li>• Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności/problemy;</li> <li>• Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;</li> <li>• Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii;</li> <li>• Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;</li> <li>• Sposoby radzenia sobie ze stresem.</li> </ul>
<b>Spółeczna</b> - kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron;</li> <li>• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji;</li> <li>• Pokonywanie własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości – akceptacji samego siebie. Realizacja kampanii społecznej #pięknobezfiltra - Jak wspierać dziecko w dobie mediów społecznościowych;</li> <li>• Doradztwo zawodowe;</li> <li>• Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich;</li> <li>• Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji;</li> <li>• Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.</li> <li>• Warsztaty integracyjne w klasach do których są przyjmowani uczniowie z Ukrainy. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie postaw proekologicznych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>• Wyrabianie poczucia moralnej odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego, świadomość ekologiczna.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Moralna</b> - wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu;</li><li>• Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.</li></ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **VI. EWALUACJA**

Ewaluację efektów należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego.

Pytania ewaluacyjne:

1. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom indywidualnym uczniów, klasy, społeczności szkolnej?
2. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów, wprowadziły pożądane zmiany i okazały się skuteczne?
3. W czym upatrywać przyczyn ewentualnych niepowodzeń?

Uchwalono na zebraniu Rady Rodziców w dniu 27 września 2023 r.